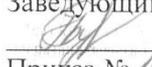


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 58»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседание  
педагогического совета  
Протокол № 6 от  
27 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
 Бударина Н.А.  
Приказ № 103/4 от 31.08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
(4-7лет)

Разработали  
руководители кружка  
Сафиуллина И.И.

### Пояснительная записка.

Изучение иностранных языков способствует развитию различных сторон личности, таких как память, внимание, прилежание, языковая догадка, эрудиция, дисциплина; делает ребенка более сообразительным и активным, приучает к коллективным формам работы, пробуждает любознательность и артистизм, развивает ребенка интеллектуально и эстетически.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 4-4,5 лет. Направлена на интегрированное обучение детей дошкольного возраста. Дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Дошкольный возраст является сенситивным периодом в речевом развитии ребенка. У детей в возрасте 4-4,5 лет высок интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Использование ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценным любые языковые единицы.

Следовательно, изучение иностранных языков в раннем возрасте создает благоприятную исходную базу для овладения языком, т.к. стимулирует речевое и общее развитие детей, способствует расширению границ и возможностей возраста.

Целью данной программы является овладение речевой коммуникацией в рамках строго отобранной речевой тематики и ситуации общения, доступных данному возрасту.

#### Задачи на учебный год:

1. ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
2. усвоение простейших коммуникативно-значимых грамматических структур;
3. формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
4. овладение словарным минимумом;
5. развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
6. расширение кругозора детей и их общей культуры;
7. развитие умений и навыков работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5-6 человек, умение работать в команде;
8. развитие психических процессов и свойств личности ребенка.

### Использованная литература

1. Учебный комплект. "Happy House", Stella Maidment, Lorena Roberts. Oxford University Press. 2009.
2. Иностранные языки в школе. 2005.
3. Скультэ В. Английский для детей. Методические указания и ключи. 1997.

### Структура курса (1 год обучения)

	Тема	ол-во роков	Грамматические конструкции	онетика	Лексика	Игры, песни, стихи
.	Давайте познакомимся		I'm... My name is .... Who's this / it? It's.....How	ei], [ai ]	A house, a window, a door, a roof, a floor, a	"Who's this?" "Bit by

	Welco me to Happy House.		are you? What's this? It's a ... Hello. Good bye.	au]	family, a mum, a dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby	bit.” “Knock!” “A happy house.”
.	Школь ные принадлежнос ти. Pensan dpencils.		What's in my bag? Yes, it is. This is...	a], t ] v], n]	Thank you. 1-10. Clap, count, fingers, a bag, a pen, a pencil, a book, a ruler, a pencil- case.	“Wh at's in my bag?” “Te n little fingers.” “No ughts and crosses.”
.	Повтор ениеизученно гоматериала		I'm... My name is .... Who's this / it? It's..... How are you? What's this? It's a ... Hello. Good bye. What's in my bag? Yes, it is. This is...	ei], [ai ] au]	A house, a window, a door, a roof, a floor, a family, a mum, a dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby. Thank you. 1-10. Clap, count, fingers, a bag, a pen, a pencil, a book, a ruler, a pencil-case.	Ga mes, songs, poems.
.	Рождес тво		It's ....	g], [f]	A bell, a Christmas tree, a star, a stocking	We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
.	Мои игрушки		Can you find a ...? What's missing?	a:], [u:]	A doll, a ball, a toy, a balloon, a car, a drum, a guitar, a plane	“Th e toy song.”
.	Цвета		Colour. Paint. Stop. Whatcolouris..? Have you got...? A red car.	w], [f], v]	Red, blue, green, pink, yellow, orange	“Th e colour song.” “Noisy toys.”
.	Повтор ениеизученно гоматериала		Expressions	ounds	Words	Son gs, games, poems.
.	St. Valentine'sDa у		Be my Valentine.	ai],	Cards.	Poe ms.
	Я и		I'm .... This		Mum, dad,	Poe

.	моя семья		is my family.	e ]	sister, brother, family.	ms.
0.	Одежда		Is it Dad's hat? Where is ...? Here you are.	ei], [w]	A hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt. My favourite. Black, white, grey, purple.	"My favourite T-shirt."
1.	Повторение изученного материала		Expressions	m], [n]	Words	Songs, games, poems.
2.	День рождения		I've got a present. Happy birthday. Is it a ...? How old are you?	ks], [au]	A present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon.	"Happy birthday." "It's my birthday." "Is it a bike?"
3.	Животные и их места обитания	0	Say goodnight. There is a dog in my house. On the bed.	r], [k]	A cat, a dog, a mouse, a bird, a snake, a tiger.	Songs, games.
4.	Повторение изученного материала за год		Expressions	sounds	Words	Songs, games, poems.
	Итого	2				

#### НОД №1 (Unit 1)

Тема: Знакомство

Задачи:

1) Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка, как нового средства общения.

2) Научить детей приветствовать друг друга и представляться на английском языке с использованием следующих фраз: Hello. Hi. My name is ....

3) Познакомить детей с учебником «Happy House».

Доп. пособия: учебник, игрушки – котенок Otto, мышки - Spike и Ruby, карточки, карта, фотографии Лондона.

I. **Организационное начало занятия.** Учитель: Hello, boysandgirls! Здравствуй, мальчики и девочки!

II. **Вводная беседа.** Ребята, скажите, пожалуйста, что такое «язык»? А на каких языках люди говорят? А вы, какие языки знаете (говорите)? Самым популярным языком является английский язык. Многие ребята общаются друг с другом из других стран благодаря английскому языку. Много английских слов знаете и вы. Вы часто их используете в речи, слышите по радио и ТВ. Конечно, на английском языке они звучат по-другому, но вы их можете узнать. Попробуйте догадаться: football, baseball, volleyball, tennis, karate, stadium, start, finish, doctor, photo, dentist, computer, supermarket, radio, telephone, lamp. Видите, вы, сколько слов знаете. Давайте посмотрим вот на эту карту. Эта страна называется Великобритания, где все говорят на английском языке. Главным городом Англии является Лондон (фото).

III. **Знакомство.** А сейчас, давайте мы с вами познакомимся.

Т.: Hello. My name is Psiya Irekovna. ( Меня зовут.... Как вы думаете, что я сказала?) Давайте вместе повторим. Hello. My name is....

Т.: What's your name? Как тебя зовут?

P1P2: Hello. My name is....Привет. Меня зовут ....

А вот наши герои: Mum, Dad, Polly, Jack, Daisy, Spike, Ruby- мышки, Otto – кот (р.3-5).

IV. **Физкультминутка.**

Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down!

V. Учебник. Весь год мы будем работать с учебником. Будем рисовать, петь, слушать английскую речь.

VI. **Подведение итогов.** Учимся прощаться. Goodbye. (До свидание.)

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Пояснительная записка (5-6 ЛЕТ)

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (5 – 6 лет). Е.А. Аркин выделяет пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления,

развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка. Данный курс предполагает в целом 72 учебных часа по 30 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие начинается с фонетической разминки. Читалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к занятиям во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и

функции. Это - речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

**Примечание:** занятия следует проводить на коврике, важно, чтобы у каждого ребёнка было своё определённое место. Общаясь с ребёнком, преподавателю следует находиться с ним на одном уровне, речь должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

#### **Цели и задачи:**

1. Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
2. Развитие речемыслительных способностей ребёнка.
3. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
4. Развитие творческой личности.

#### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование (развитие мелкой моторики).

#### **Список использованной литературы:**

1. Учебный комплект «Happy House», 2009.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001.

4. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English - 1", Обнинск: Титул, 2005.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.
6. Журнал «Иностранные языки в школе».

Структура курса (2 год обучения)

	Тема	ол-во	Грамматические конструкции	Фонетика	Лексика	Игры, песни, стихи
.	Давайте познакомимся Welcome to Happy House.		What's your name? My name is .... Who's this / it? Let's see. It's.... How are you? I'm OK, thank you. (I'm fine.) And you? I'm so-so. Good morning. Hello. Good bye.	[ s], [ z ]	A family, a mother, a father, a brother, a sister, a little sister. A house, a window, a door, a roof, a floor.	Songs: "Hello," "The happy house song." Poems: "Mother, father", "Head and shoulders." Games: "Who's this?" "Puzzle."
.	Школьные принадлежности. Pens and pencils.		Who are you? I'm a pupil. What's in my bag? What's in the classroom? There's... It's ... Is it...? Yes, it is. No, it isn't. How old are you? I'm .... What are you? How many ...?	[ b], [ t ]	A school, a teacher, a pupil, a classroom, a chalk, a felt-tip pen, an eraser, a black-board, a desk, a chair. 1-12	Songs: "What's in my bag?" "10 little fingers", "The number conga."
.	Повторение изученного материала		Expressions	Sounds	Words	Songs, games, poems.
.	Рождество		I have ...	[ k], [ s ]	Christmas, a bell, a tree, a stocking, cards, sweets, chocolate,	Изготовление носков. Songs: "We wish you." Poems: "Santa," "Merry

					gifts, a star, Santa Claus	Christmas,” “New Year.”
.	Моиигру шки Come and play		What do you like? I like a doll.	e], [ei]	A doll, a train, a car, a plane, a guitar, a drum, a bike, a ship, a puzzle, a bus, a cake, a ball, a toy, a balloon, fly, drive, beat, play.	Song: “The toy song.”
.	Цвета Colours		What colour is a guitar? It’s.... What’s this? It’s a red car.	w], [l]	Oran ge, red, green, blue, pink, yellow, black, white, purple, brown, grey, 13-15, rainbow.	Songs: “The colour song,” “Noisy toys,” “Balloons.”
.	Повторен ие изученного материала (игрушки, цвета, глаголы)		Expressions	Sounds	Wor ds	Songs, games, poems.
.	День Святого Валентина		I love my mother. Be my Valentine.	h], [v]	A heart	Оформ лениеоткрыто к. Songs: “1, 2, I like you,” “You’re my Valentine.” Poems: “Boys and girls.”
.	Я и моя семья		Рассказсвое йсемье.I have ...Ilove ....I like ...	g], [f]	A grandmothe r, a grandfather, an uncle, an aunt, a family.	Оформ ление фото семьи.

0.	Одежда		Where's my/a skirt? Here you are. My favourite jacket is blue. Take off. Put on. What time is it? It is .....	[p], [t]	A T-shirt, a skirt, a shoe, a hat, a jumper, a sock, jeans, a jacket, a cap, a dress, shorts, a scarf, tights, boots, trousers, a clock.	Songs: "My favourite T-shirt," "And don't forget your hat."
1.	Повторение изученного материала (семья, одежда)		Expressions	Sounds	Words	Songs, games, poems.
2.	День рождения		I have got a present. Is it a cake? Yes, it is. / No, it isn't. How many candles are on the cake? My friend is .....	[r], [d]	A present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon, a sweet, a chocolate, a biscuit, radio, television, a sticker, 16-20.	Songs: "It's my birthday," "The party freeze." Отгадайте подарок.
3.	Ванная комната		Here's ... Can you see ...? Yes, I can. / No, I can't.	[m], [n]	A toothbrush, a hairbrush, soap, a shampoo, a towel, a duck, toothpaste, bath time fun.	Songs: "The bath time fun," "I wash my hands."
4.	Я умею		Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.	[w], [i:]	Brush, wash, dance, clap, jump, shake, stamp, play,	Song: "I can do anything."

					fly, drive, beat, click.	
5.	Животные и их места обитания		Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.	[ au]	Goo dnight, an animal, a dog, a cat, a bird, a snake, a mouse, a tiger, a bear, a fox, a monkey, a duck, a pig, a cow, a fish, a rabbit, a crocodile, a bee, a parrot, a bat, a butterfly, a kangaroo, an elephant.	Songs: "Animal friends," "Are you happy?"
6.	Повторен ие изученного материала (животные, глаголы, ванна, день рожд.)		Expressions	S ounds	Wor ds	Songs, games, poems.
7.	Временаго да		What's the weather? It's .....	[ u], [u:]	Cold , hot, warm, rainy, snowy, sunny.	Poems: "Spring is green."
	Итого	2				

НОД№1(Unit 1)

Тема: Встреча со старыми друзьями.

Задачи:

1) Повторение изученной лексики по теме «Знакомство».

2) Совершенствование навыков говорения.

Доп. пособие: карточки и рисунки.

**VII. Организационное начало занятия.**

Учитель: Hello, boys and girls!

P1P2: Hello.

T.: How are you?

P1P2: I'm OK. /I'm so-so.

**VIII. Основная часть.** Повторение потеме «Знакомство».

T.: What's your name?

P1P2: My name is ....

a) T-P1P2; P1-P2.

Игра «Hello». 1 ребенок спиной группе, 2 ребенок произносит «Hello». 1 ребенок подходит и спрашивает “What's your name?” “My name is... .”

**IX. Физкультминутка** “Head and shoulders”

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Eyes, ears, mouth and nose.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Игра «Please».

**VI. Подведение итогов.**

T.: Good bye, boys and girls.

P1P2: Bye.

НОД №2

Тема: I'm fine.

Задачи:

- 1) Введение новых лексических структур: I'm fine, thank you. And you?
- 2) Введение новых лексических единиц: another, a father, a brother, a sister.
- 3) Развитие навыков говорения.
- 4) Развитие диалогической речи.

Доп. пособие: карточки и рисунки.

**I. Организационное начало занятия.**

T.: Hello, boys and girls!

P1P2: Hello.

**II. Основная часть.** Введение структур: I'm fine, thank you. And you?

Сегодня к нам пришел наш старый знакомый Otto.

T.: Hello, I'm Otto. What's your name?

P1P2: Hello. My name is.... (ит.д.)

Otto: А сейчас он попробует назвать ваши имена. Если он прав, то говорим – Yes. My name is .... Если неправ, то – No. My name is .... You are ... . Сегодня мы научимся говорить: I'm fine, thank you. And you? (T-P1P2; P1-P2)

Игра «Hello».

**III. Физкультминутка** “Head and shoulders”

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Eyes, ears, mouth and nose.

Head and shoulders,

Knees and toes,  
Kneesandtoes.

А вот наша дружная семья. Давайте вспомним песню «Hello». Это – another. I’m a mother/ a father/ a brother/ a sister. (T-P1P2). Вытаскиваю фото спиной – отгадываю – дети соглашаются или нет.

### **III. Подведение итогов.**

T.: Good bye, boys and girls.

P1P2: Good bye, teacher.

НОД №3

Тема: Дружная семейка.

Задачи:

- 1) Закрепление лексики.
- 2) Развитие навыков диалогической речи.
- 3) Развитие навыков аудирования.

Доп. пособие: карточки и рисунки.

### **I. Организационное начало занятия.**

T.: Hello, boysandgirls!

P1P2: Hello.

### **II. Основная часть.** а) повторение лексики

b) Игра “Who’s this?”

c) Песня “The Hello Song.”

Hello, I’m Mum.

Hello, I’m Dad.

Hello, I’m Polly.

Hello, I’m Jack.

Happy House family.

Happy House family.

Miaow! I’m Otto.

Miaow! Miaow! Miaow!

### **III. Физкультминутка “Head and shoulders”**

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Eyes, ears, mouth and nose.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Kneesandtoes.

### **IV. Подведение итогов.**

T.: Good bye, boys and girls.

P1P2: Good bye, teacher.

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Структура курса (3 год обучения)

№	Тема	Ко л- во ур ок ов	Грамматические конструкции	Фо нет ик а	Лексика	Игры, песни, стихи
1.	Давайте познакомимся  Welcome to Happy House.	6	What's your name / surname? My name / surname is .... Come in. Sit down. Listen. Look at. Look and point. Open your books at page .... Well done. Who's this / it? Let's see. It's..... How are you? I'm OK, thank you. (I'm fine.) And you? I'm so- so. Good morning. Hello. Good bye.	[a:] [s]	(A family, a mother, a father, a brother, a sister, a little sister.  A house, a window, a door, a roof, a floor, 1-20.)  Breakfast, study, read, knock, a child, children, a daddy, a mummy.	Songs: Karaoke, "Finger family". Poems: "I like to read". Games: "Hello, I'm mum," "What's your name, little mouse?" "Knock! Knock!" "Who's this?" / "Where's (Polly)?" Stories: "Good bye, Otto!" "Daisy's breakfast."
2.	Школьные принадлежнос ти. Pens and pen cils.	6	Who are you? I'm a pupil. What's in my bag? Thank you. I don't know. Yes, it is. This is my (bag). Come on, everybody. Show me a ... Give me a ..., please. Can I have ...? Is that right? No. Try it again. Who can you see? Where's number (6)? What's in the classroom? There's... It's .... Is it...? Yes, it is. No, it isn't. How old are you? I'm ..... What are you? How many ...?	[ei] [t]	(A school, a teacher, a pupil, a classroom, a chalk, a felt-tip pen, an eraser, a black-board, a desk, a chair.)  Go to school, water flowers, go to bed, an exercise-book, a computer, a calculator, a brush, paints.	Songs: Karaoke, "Say Hello", "How do you do?" Poems: "Hands up!" "Two little feet!" Games: "Is it three?" "What's in my bag?" "Close your eyes and guess," "Mouse whispers," "One more...", "Come to the party." "Listen! Listen!" Stories: "It's Otto", "Polly's magic trick."
3.	Повторение из учебного матери ала	3	Expressions	So un ds	Words	Songs, games, poems, stories.

4.	Праздники. Holidays.	2	I have ... I like .... I love ... Happy Easter! Merry Christmas!  Happy New Year! Be my Valentine.	[b] [f] [k]	(Christmas, a bell, a tree, a stocking, cards, sweets, chocolate, gifts, a star, Santa Claus) A fairy, New Year's Day, Easter Day, a basket, a chicken, an Easter egg, flowers, a rabbit.	Make a Christmas tree.  Songs: "We wish you", "The Easter egg song."  Games: "An Easter egg hunt."
5.	Моиигрушки Come and play	6	What do you like? I like a doll. Two dolls.	[i] [i:] [e]	(A doll, a train, a car, a plane, a guitar, a drum, a bike, a ship, a puzzle, a bus, a cake, a ball, a toy, a balloon, fly, drive, beat, play.) Naughty, a clown, a lorry.	Songs: Karaoke, "The wheels on the bus". Poems: «Up, down." Games: "Memory game," "Musical chairs." Stories: "Four cakes," "Daisy's drum."
6.	Цвета Colours	6	What colour is a guitar?It's....What's this?It's a red car.Find smth (pink).Colour the (car) (red).Who wants to be (Jack)?	[w] [l]	(Orange, red, green, blue, pink, yellow, black, white, purple, brown, grey, a rainbow.) Circle, square, triangle, heart.	Songs: Karaoke, "What's your name?"Poems: "It's time."Games: "Faces," "Dogs." "Colours race," "Shape pictures," "Kim's game."Stories: "Two red socks," "Daisy's favourite song."
7.	Повторение изученного материала (игрушки, цвета, глаголы)	3	Expressions	So un ds	Words	Songs, games, poems.
8.	Я и моя семья	1	Рассказосвоейсемье	[g],	(A grandmother,	Songs: "If you're

			<p>I have ... I love .... I like ... I'm .... This is my family.</p>	[f]	a grandfather, an uncle, an aunt, a family.)	<p>happy”.</p> <p>Оформление фото семьи.</p>
9.	Одежда	5	<p>Where’s my/a skirt? Here you are. My favourite jacket is blue. Take off. Put on. What time is it? It is ..... One sock – two socks. This is my favourite (song). Be careful.</p>	[p], [t ]	(A T-shirt, a skirt, a shoe, a hat, a jumper, a sock, jeans, a jacket, a cap, a dress, shorts, a scarf, tights, boots, trousers, a clock.) A shirt, earrings, pyjamas, a sweater, a coat.	<p>Songs: Karaoke, “Keep on dancing” Poems: “Hands.” Games: “Dino,” “Let’s make a cake,” “Let’s make a spell,” “Colours and clothes.” Stories: “Two red socks,” “Daisy’s favourite song.”</p>
10.	Повторение изученного материала (семья, одежда)	3	Expressions	So un ds	Words	Songs, games, poems.
11.	День рождения	5	<p>I have got a present. Is it a cake? Yes, it is. / No, it isn’t. How many candles are on the cake? My friend is .... Whose birthday is it? Who is the present for? My favourite food (thing).</p>	[r], [d]	(A present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon, a sweet, a chocolate, a biscuit, radio, television, a sticker, 16-20.) An ice-cream, lemonade, juice, a hamburger, a cheeseburger, chips, apples, bananas, grapes, sandwiches, a party bag.	<p>Songs: Karaoke, “One potato”.</p> <p>Отгадать подарок. Stories: “A present for Spike,” “The birthday card.” Games: “Yes or No,” “Is it a bike?” “How old are you?” “How many fingers”</p>

12.	Ваннаякомнат а	6	Here's ... Can you see ...? Yes, I can. / No, I can't. Dry your (hands). What do you do?	[m] [n]	(A toothbrush, a hairbrush, soap, a shampoo, a towel, a duck, toothpaste, bath time fun.) A rug, a table, a comb, a mirror.	Songs: Karaoke, "1, 2, 3." Poems: "Good morning." Games: "We're going," "Be a clown," "Quack!" "Copy cats!" Stories: "Ruby to the rescue!" "Daisy has a wash."
13.	Я умею	6	Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?	[w] [i:]	(Brush, wash, dance, clap, jump, shake, stamp, play, fly, drive, beat, click.) Play hockey, play the piano, ski, skate, dive.	Songs: Karaoke, "I have a body" Poems: "Ten little fingers." "I can."
14.	Животные и их места обитания	7	Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. Where does it live? It lives in a ..... Where do you live? Where's (Otto)? In the box (cupboard, bed), on the chair (box, cupboard, bed). On land, in water. It's on the floor. What does the (dog) say? Hotter, colder.	[au ]	(Goodnight, an animal, a dog, a cat, a bird, a snake, a mouse, a tiger, a bear, a fox, a monkey, a duck, a pig, a cow, a fish, a rabbit, a crocodile, a bee, a parrot, a bat, a butterfly, a kangaroo, an elephant.) A cock, a shark, a hen, a chicken, a garden, a zoo, a house, a jungle, a forest, Africa, America, Russia, Australia.	Songs: Karaoke, "Standing up" Poems: "1,1,1," "Little Bear," "It's fun." Games: "Walking through the jungle" "Tigers." Stories: "Otto and the dog." "Daisy's rabbit."
15.	Повторение	3	Expressions	So	Words	Songs, games,

	изученного материала (животные, глаголы, ванна, день рождение.)			un ds		poems.
16.	Временагода	4	What's the weather?It's ..... What season is it? It's .....	[u] [u:]	Cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, foggy, wet, spring, summer, autumn, winter.	Songs: "We can do anything," "Say Goodbye." Poems: "Spring is green." Games: "Weather"
	Итого	72				

## НОД№1(Unit 1)

Тема: Встреча с любимыми друзьями.

Задачи:

3) Повторение изученной лексики по теме «Знакомство».

4) Совершенствование навыков говорения.

Доп. пособие: карточки, магнитофон, диск и рисунки.

### X. Организационное начало занятия.

Учитель: Hello, boys and girls!

P1P2: Hello.

T.: How are you?

P1P2: I'm OK. /I'm so-so.

### XI. Основная часть.

a) Повторение по теме «Знакомство».

T.: What's your name? P1P2: My name is ....

T.: How old are you? P1P2: I'm ....

T.: What's this? Who's this? P1P2: It's .... (family members)

T.: What are you? P1P2: I'm a pupil.

b) Введение структуры T.: What's your surname? P1P2: My surname is ....

### III. Физкультминутка

I like to read,  
I like to play,  
I like to study every day,  
I like to jump,  
I like to run,  
I like to play,  
It's fun.

### XII. Песня: "The Hello Song"

Hello, I'm Mum.  
Hello, I'm Dad.  
Hello, I'm Polly.  
Hello, I'm Jack.  
Happy House family.  
Happy House family.  
Miaow! I'm Otto.  
Miaow! Miaow! Miaow!

### IV. Подведение итогов.

T.: Good bye, boys and girls.

P1P2: Good bye, teacher.

## НОД№2

Тема: Come in.

Задачи:

5) Введение новых лексических структур: Comein! What's your surname?

6) Развитие навыков говорения.

7) Развитие диалогической речи.

Доп. пособие: карточки, диск и рисунки.

### I. Организационное начало занятия.

Т.: Hello, boys and girls!

P1P2: Hello.

II. Основная часть. Введение структур :Comein!

Т.: Comein! What's your surname?

P1P2: Hello. My surname is .... (ит.д.) Story 1-4 (№6) -Classroom theatre.

### III. Физкультминутка

I like to read,  
I like to play,  
I like to study every day,  
I like to jump,  
I like to run,  
I like to play,  
It's fun.

### XIII. Песня: "The Hello Song"

Hello, I'm Mum.  
Hello, I'm Dad.  
Hello, I'm Polly.  
Hello, I'm Jack.  
Happy House family.  
Happy House family.  
Miaow! I'm Otto.  
Miaow! Miaow! Miaow!

V. Игры: "Who's this?" "My family – I have .... "

### VI. Подведение итогов.

Т.: Good bye, boys and girls.

P1P2: Good bye, teacher.

## НОД№3

Тема: My finger family.

Задачи:

- 1) Развивать слуховую память.
- 2) Ввести новую песни «Fingerfamily».
- 3) Ввести новые слова a mummy, a daddy, a child, children.

Доп. пособие: карточки и рисунки.

### I. Организационное начало занятия.

T.: Hello, boys and girls!

P1P2: Hello. T.: What's your name? P1P2: My name is ....

T.: How old are you? P1P2: I'm ....

T.: What's this? Who's this? P1P2: It's .... (family members)

T.: What are you? P1P2: I'm a pupil.

T.: What's your surname? P1P2: My surname is ....

### II. Основная часть.

- a) повторение слов и структур (A family, a mother, a father, a brother, a sister, a little sister).
- b) введение новых слов (a child, children, a daddy, a mummy).

### III. Игры: "Who's this?" "What's your name, little mouse?"

#### IV. Физкультминутка

I like to read,  
I like to play,  
I like to study every day,  
I like to jump,  
I like to run,  
I like to play,  
It's fun.

#### V. Песня "Finger family"

Daddy finger, daddy finger,  
Where are you?  
Here I am. Here I am. How do you do?  
Mummy finger, mummy finger,  
Where are you?  
Here I am. Here I am. How do you do?  
Brother finger, brother finger,

Where are you?  
Here I am. Here I am. How do you do?  
Sister finger, sister finger,  
Where are you?  
Here I am. Here I am. How do you do?  
Baby finger, baby finger,  
Where are you?  
Here I am. Here I am. How do you do?

**VI. Подведение итогов.**

T.: Good bye, boys and girls.

P1P2: Good bye, teacher.